



Consejo Asesor para Necesidades Especiales

Nantucket, Massachusetts

Laura Steele, Suzanne Fronzuto – Copresidentes

Actas de la Reunión de SNAC

Mayo 19, 2021

(**Nota:** La reunión se llevó a cabo por videoconferencia a través de la aplicación zoom)

La reunión fue convocada aproximadamente a las 6:00 PM con 10 personas presentes al inicio de la reunión. Una bienvenida de apertura por parte de la copresidenta Suzanne Fronzuto fue seguida por las presentaciones de los participantes. Se aceptó el acta de la reunión del 17 de febrero de 2021.

Actualización del Director:

- Deb Gately, Director de Servicios Especiales

Actualizaciones generales: Deb anunció que la reunión del Comité Escolar programada para mañana, que incluyó la presentación anual sobre educación especial al distrito, ha sido cancelada. La presentación de educación especial se llevará a cabo en la reunión reprogramada el 1 de junio a las 6:00 PM. Dado que las presentaciones anteriores se centraron en los datos, lo cual es importante, Deb ha cambiado las cosas este año, con un tema de "qué se está haciendo para cambiar las cosas" en los programas de educación especial. Gran parte de lo que Deb presentará el día 1 se compartirá en la reunión del SNAC de esta noche..

Deb compartió que en sus últimos nueve meses en NPS ha habido mucha investigación de hechos; escuchar a las familias, los maestros y la administración para abordar mejor algunas de las preocupaciones en torno a la educación especial.

Recibidas del Estado el mes pasado, se recibieron pautas específicas sobre la detección de dislexia. Lo que se requiere para Nantucket como distrito: Pre-K, y los grados 1 y 2, cada año administrarán el evaluador dos veces al año, a todos los estudiantes, lo que incluye monitorear el progreso y detectar cualquier inquietud con los estudiantes desde el principio. El estado ha proporcionado a NPS una lista de información, incluido un evaluador de dislexia que está alineado con MAP. Se está formando un comité para revisar los evaluadores.

El SNAC está organizado para empoderar a los padres, el personal escolar y los profesionales de la comunidad para que colaboren en un proceso de toma de decisiones positivo para planificar e implementar programas educativos para estudiantes con necesidades especiales..

El SNAC apoyará, guiará, abogará, asesorará y educará a los padres, las escuelas de Nantucket y la comunidad sobre los derechos y las necesidades de los niños con discapacidad y sus familias.

Deb anunció que ella y Jennifer Rabold se están coordinando con las escuelas privadas para establecer reuniones en septiembre. El NPS está obligado a proporcionar a las escuelas privadas desarrollo profesional además de los servicios para los estudiantes en esas escuelas. Con el inicio del año escolar en un cierre, esto no sucedió efectivamente. Para abordar mejor las preocupaciones de los padres cuyos estudiantes asisten a escuelas privadas, NPS organizará tres fechas de selección a lo largo del próximo año escolar, con un equipo del distrito visitando las escuelas privadas para realizar las evaluaciones de las preocupaciones de los padres.

Un padre preguntó si los maestros de escuelas privadas pueden consultar con Landmark cuando vengan a Nantucket. Deb y Jennifer se han comunicado con ambas escuelas privadas y aún no han recibido respuesta. Deb y Jennifer mantienen las subvenciones para el distrito; Un requisito de la ley federal es que los servicios se compartan con las escuelas privadas. El alcance inicial de Deb para proporcionar desarrollo profesional se aplazó. Jennifer se ha acercado a PD para un aula receptiva. Para continuar, NPS necesita una carta que indique que se han reunido con las escuelas privadas. Esto debe hacerse antes del 15 de junio.

Deb discutió en la reunión de SNAC de febrero que un grupo de BCBA de Boston había venido a Nantucket para abordar los programas del distrito, específicamente IDSC y Opciones. Esto ha dado lugar a un informe detallado que incluye sugerencias para respaldar mejor esos programas, así como la creación de consultas continuas con el equipo de BCBA de Boston. La escuela adoptará un plan de estudios de "pensamiento social", que se administrará a estudiantes de preescolar a 22, en el que se capacitará a los maestros a principios de año. Lo que no salió del informe, pero es nuevo, es que se agregará un segundo IDSC en NIS con otro maestro que se contratará, según el número de estudiantes que ingresan. Esto también está en línea con el cumplimiento de las pautas estatales. Las entrevistas para el puesto de profesor van muy bien. También se está desarrollando un programa de discapacidades de aprendizaje basado en el idioma para el próximo año en NIS, para los grados 3 - 5. Pre-K - 2 analiza el nivel de necesidad de aprendizaje específico, por lo que el programa NIS proporcionará continuidad con el sólido programa LBLD ya está en vigor para los grados 6 a 12, además de cumplir con las pautas estatales, donde los estudiantes generalmente se identifican a los 8 años.

Un avance emocionante es la incorporación de un intérprete / traductor de habla hispana designado específicamente para el Departamento de Servicios Especiales, para asistir a las reuniones del IEP, traducir documentos y otras responsabilidades específicas de la educación especial. Esto podría incluir asistir a las reuniones mensuales de SNAC para ayudar con la traducción al español, si está de acuerdo con la junta de SNAC. La entrevista de candidatos se está llevando a cabo ahora.

Se está desarrollando un nuevo plan de estudios socioemocional para los grados 6 a 12. Deb también está en proceso de finalizar para el año escolar 2021-2022 un programa de certificado de maestría para todos los asistentes de enseñanza. Este programa comenzará con el día de desarrollo profesional del mes de agosto. En el pasado y durante COVID, la entrega de DP para los TA del distrito estaba algo dispersa, y los módulos se están

El SNAC está organizado para empoderar a los padres, el personal escolar y los profesionales de la comunidad para que colaboren en un proceso de toma de decisiones positivo para planificar e implementar programas educativos para estudiantes con necesidades especiales..

El SNAC apoyará, guiará, abogará, asesorará y educará a los padres, las escuelas de Nantucket y la comunidad sobre los derechos y las necesidades de los niños con discapacidad y sus familias.

desarrollando a través de un contrato con Ribas Associates, que visitará la isla para proporcionar la serie de planes de estudios para el personal de asistencia (TA).

Nantucket encontró una desproporcionalidad significativa por parte del Estado en la forma en que califica a los estudiantes para educación especial en ciertas categorías, excediendo las proporciones estatales en la categoría de discapacidades de comunicación para estudiantes hispanos y discapacidades intelectuales para estudiantes afroamericanos / negros. Deb explicó que puede ser muy difícil en el mundo de la educación especial hacer la distinción entre un estudiante que tiene una discapacidad de aprendizaje o un problema de adquisición del lenguaje. La escuela está trabajando con sus equipos de MTSS en las distintas escuelas para analizar esto. La adopción del programa Foundations basado en Wilson también abordará esto, y la capacitación de Foundations se proporcionará a los maestros de ELL en K-2 a partir del final de este verano.

Una madre compartió su comprensión de cuán crítica es la instrucción sistemática de fonética para los estudiantes y tenía curiosidad por las fundaciones para maestros de ELL. Con K - 2 ya enseñando Fundaciones, ella preguntó si los maestros de ELL lo están haciendo además de lo que está sucediendo en el aula, o si es porque los servicios de ELL ocurren durante el estudio de la palabra.

Deb respondió que las fundaciones a veces están sucediendo en el aula de inclusión o en la lectura, pero no lo suficientemente consistente. El objetivo es que todos los estudiantes lo hagan en el mismo lugar / tiempo. Ese es el modelo por el que la escuela está luchando si el horario se puede reconfigurar en NES. Existe la confianza de que una mayor colaboración con el personal de ELL y los maestros de aula apoyará ese objetivo.

Deb anunció con pesar que después de casi 19 años en NPS, Becky Earle se irá el 26 de mayo para tomar una posición en el Cape. Becky ha sido el miembro más antiguo del departamento de servicios especiales y ha sido un activo invaluable para los padres, maestros y administración escolar. Echaremos mucho de menos a Becky. Maria Chirinos y Deb cubrirán las responsabilidades laborales de Becky hasta que se contrate a su reemplazo..

En respuesta a una pregunta de los padres sobre el plan para la educación regular y especial para la escuela de verano, Deb respondió que un programa completo de ESY se ejecutará desde el 6 de julio hasta el 5 de agosto de este verano, cuatro días (lunes, martes, miércoles y jueves) y se llevará a cabo en persona. Se utilizará más espacio al aire libre para las clases.

Debido al número de profesores contratados para la escuela de verano, los grupos pueden mantenerse relativamente pequeños. Los grados pre-K - 5 estarán en NES y los grados 6 - 12+ estarán en CPS. Se ha enviado información a las familias cuyos hijos han sido identificados. El día de desarrollo profesional para julio (1 de julio) se está planificando ahora, con un nuevo plan de estudios introducido desde Teachers College accesible para los estudiantes de ESY. Para la escuela de verano hay una fuente de financiamiento a través del gobierno federal - Fondo ESSER (Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias

El SNAC está organizado para empoderar a los padres, el personal escolar y los profesionales de la comunidad para que colaboren en un proceso de toma de decisiones positivo para planificar e implementar programas educativos para estudiantes con necesidades especiales..

El SNAC apoyará, guiará, abogará, asesorará y educará a los padres, las escuelas de Nantucket y la comunidad sobre los derechos y las necesidades de los niños con discapacidad y sus familias.

y Secundarias) - que se enfoca en el enriquecimiento, la remediación y la aceleración para los estudiantes K - 12. El programa incluiría una hora adicional (opcional) de enriquecimiento. , como música, bienestar, arte, etc., además de las tres horas de instrucción.

Enfoque en el IEP en el proceso de educación especial - Parte 2: Se requiere que la escuela hable anualmente sobre el proceso del IEP y lo que significa. En la reunión de SNAC de febrero, Deb compartió la Parte 1 (parte del IEP) de la presentación del IEP de educación especial y el proceso 504.

Deb presentó la Parte 2, que analiza la 504, un plan sobre cómo la escuela apoyará a un estudiante que puede tener límites de acceso al aprendizaje en el entorno educativo debido a una discapacidad. El 504 es diferente de un IEP e incluye adaptaciones basadas en los desafíos específicos del estudiante que reducen sustancialmente el acceso o la navegación por la instrucción académica o la escuela. La presentación de Deb brindó ejemplos de los tipos de calificaciones que se deben considerar para un 504 (pero no implican la elegibilidad 504 automática) y discutió las diversas evaluaciones para evaluar a un estudiante para un 504.

Aunque no está programada una reunión de junio, se votó para tener una reunión de junio para hacer elecciones de oficiales y para cualquier otro punto. Hubo una breve discusión sobre las reuniones que continúan en línea o que vuelven a ser presenciales y si existe la posibilidad de combinar ambos formatos.

Deb recibió información de Kathi Hackett de MVCS sobre un taller de adaptaciones virtuales (uno para maestros y otro para padres) el 27^{de} mayo y también una presentación de defensor el 18^{de} mayo. Un padre se comunicó con Deb sobre este último, y Deb lo remitió a Kathi para obtener una copia de la presentación.

La próxima reunión del SNAC es el 16 de junio de 2021 a las 6:00 PM. El encuentro volverá a tener lugar a través de la aplicación Zoom.

Aproximadamente a las 7:00 PM, la reunión se levantó con 11 personas presentes.

Respetuosamente presentado,

Lora Kebbati, Secretario del SNAC

Aprobado a través de una votación de los miembros de SNAC en _____

El SNAC está organizado para empoderar a los padres, el personal escolar y los profesionales de la comunidad para que colaboren en un proceso de toma de decisiones positivo para planificar e implementar programas educativos para estudiantes con necesidades especiales..

El SNAC apoyará, guiará, abogará, asesorará y educará a los padres, las escuelas de Nantucket y la comunidad sobre los derechos y las necesidades de los niños con discapacidad y sus familias.